

Features of Foreign Language Teaching in Technical Universities in the Context of Globalization and Digitalization of Education

Mirzayeva Anisa Bahodir Qizi¹, Nishanova Diora², Hamid Syarifuddin³

^{1,2} Joint Belarussian - Uzbek Intersectoral Institute, Uzbekistan

³ Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, Indonesia

Article Info

Received: 15 March 2026

Revised: 27 March 2026

Accepted: 17 April 2026

Online Version: 20 April 2026

Corresponding Author:

Mirzayeva Anisa Bahodir Qizi,
Lecturer/Instructor at
SBUMIPK, Joint Belarussian -
Uzbek Intersectoral Institute,
Uzbekistan.

Email: nbahodir6@gmail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the specific features of foreign language teaching in technical universities in the context of globalization and digitalization of higher education. The aim of the study is to identify the role of language training in the development of professional competencies of future engineers. The research method used is library research. The paper identifies key challenges affecting the effectiveness of teaching, including low student motivation, limited instructional time, and insufficient professional orientation of language courses. Modern educational practices are examined, including the use of digital technologies, elements of artificial intelligence, and integrative approaches (including CLIL). The study concludes that it is necessary to modernize the content and methods of foreign language teaching with a focus on developing professional and intercultural communicative competence.

Keywords: foreign language teaching, technical universities, professional competencies, digitalization of education, CLIL, intercultural communication, engineering education.

Annotatsiya. Статья посвящена анализу особенностей обучения иностранным языкам в технических вузах в контексте глобализации и цифровизации высшего образования. Целью исследования является выявление роли языковой подготовки в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров. В работе определены ключевые проблемы, влияющие на эффективность обучения, включая недостаточную мотивацию обучающихся, ограниченность учебных часов и слабую профессиональную направленность языковых дисциплин. Рассмотрены современные образовательные практики, основанные на применении цифровых технологий, элементов искусственного интеллекта и интегративных подходов (в том числе CLIL). Сделан вывод о необходимости модернизации содержания и методов обучения иностранным языкам с ориентацией на развитие профессиональной и межкультурной коммуникативной компетенции.

Kalit so'zlar: обучение иностранным языкам, технические вузы, профессиональные компетенции, цифровизация образования, CLIL, межкультурная коммуникация, инженерное образование



© 2026 by the author(s)

This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0

International

(CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

Journal Homepage	https://ejournal.aripendis.com/edulogia
How to cite:	Qizi, M. A. B., Diora, N., & Syarifuddin, H. (2026). Features of Foreign Language Teaching in Technical Universities in the Context of Globalization and Digitalization of Education. <i>Edulogia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman</i> , 1(3), 169-173.
Published by:	Yayasan Pendidikan Islam Bintang Nusantara

INTRODUCTION

В условиях современной глобализации и стремительного развития цифровых технологий владение иностранными языками становится важнейшей составляющей профессионального развития будущих специалистов технического профиля. Инженеры, IT-специалисты и исследователи должны быть готовы к эффективному взаимодействию в международной профессиональной среде, участию в совместных проектах и работе с научно-технической литературой, значительная часть которой представлена на иностранных языках.

На сегодняшний день иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалистов всех профилей. Приходя на собеседование для трудоустройства в ту или иную компанию, мы очень часто слышим вопрос: «Какой у Вас уровень владения языками?». Объяснением тому служит быстрый рост научно-технического прогресса, повышение значимости международных контактов, делового общения. Всё это в конечном итоге приводит к увеличению потребности общества в специалистах, которые знают не только свою профессию, но и владеют иностранными языками.

RESEARCH METHOD

Данное исследование выполнено с использованием качественного описательного подхода, направленного на всесторонний анализ процесса обучения иностранным языкам в технических вузах в условиях глобализации и цифровизации образования. Выбор данного подхода обусловлен необходимостью глубокого понимания роли иностранного языка в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Тип исследования – библиографическое (library research). Источники данных включают первичные и вторичные материалы. К первичным данным относятся концептуальные положения и теоретические обобщения, представленные в рамках рассматриваемой темы. Вторичные данные получены из научной литературы по таким направлениям, как Педагогика, Прикладная лингвистика и Образовательные технологии, включая научные статьи, монографии и результаты ранее проведённых исследований.

Сбор данных осуществлялся методом документального анализа, предполагающего изучение и интерпретацию письменных источников, связанных с проблематикой преподавания иностранных языков, особенностями обучения в технических вузах, а также внедрением цифровых технологий в образовательный процесс.

Анализ данных проводился с использованием метода контент-анализа (content analysis). Процедура анализа включала следующие этапы: (1) отбор и систематизация релевантной информации; (2) представление данных в форме описательного изложения; (3) формулирование выводов на основе выявленных закономерностей и взаимосвязей.

Применение данной методологии позволяет получить целостное представление о современных тенденциях, проблемах и перспективах обучения иностранным языкам в технических вузах, а также обосновать направления совершенствования образовательного процесса в условиях глобализации и цифровизации.

RESULTS AND DISCUSSION

Роль иностранных языков в техническом образовании

Изучение иностранного языка в техническом вузе рассматривается как обязательный компонент профильной подготовки специалиста с высшим образованием. Безусловно, в ходе изучения иностранных языков студентам технических вузов необходимо акцентировать своё внимание не только на лексику, ограниченную рамками специальности. Разговорная лексика не менее важна. Целью обучения иностранным языкам в техническом вузе является обучение студентов межкультурному профессионально-ориентированному общению. Специалист должен уметь грамотно объясняться, отстаивать свою точку зрения и вести диалог с иностранными партнерами. При этом важно не распыляться на мелочи, а преподнести студентам основные термины определенной терминосистемы на иностранном языке, при помощи которых он сможет в дальнейшем понимать специальную литературу. Для ускорения процесса обучения имеет большое значение так называемая «свертка знания». «Свертка знания – процесс поиска и установления осмысленных отношений и взаимосвязей между первоначально независимыми разрозненными единицами (в нашем случае – терминологией). Т. е. это - механизм, обеспечивающий экономичность мышления, возможность манипулирования понятием, имеющим внутреннюю структуру»

Успех овладения иностранным языком включает в себе несколько параметров. Он зависит как от уровня образования преподавателя, так и желания самого студента обогащать себя знаниями иностранного языка. Грамотный наставник должен сформировать у студента положительную, устойчивую мотивацию, побуждающую к усердной учебной работе, показать ему значимость, необходимость владения иностранным языком. Открыть для него «новую жизнь», «жизнь после овладения иностранным языком», убедить, что это поможет открыть новые вершины профессиональной деятельности. Это особенно важно, при изучении иностранного языка.

Проблемы преподавания иностранных языков

Несмотря на значимость языковой подготовки, процесс обучения в технических вузах сопровождается рядом проблем.

Одной из ключевых проблем является низкая мотивация студентов. Многие обучающиеся технических специальностей воспринимают иностранный язык как второстепенный предмет, не связывая его напрямую с будущей профессиональной деятельностью. Это приводит к снижению интереса и недостаточной вовлеченности в учебный процесс.

Другой важной проблемой является ограниченное количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка. В условиях насыщенной программы технических дисциплин языковая подготовка часто отходит на второй план, что не позволяет сформировать устойчивые навыки общения.

Важной проблемой остаётся недостаточная профессиональная направленность содержания обучения. Учебные материалы не всегда отражают реальные задачи профессиональной деятельности, что снижает их практическую ценность. Ограниченное использование специализированной терминологии также препятствует подготовке студентов к профессиональной коммуникации.

Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на заучивание правил и лексики, часто оказываются недостаточно эффективными, поскольку не обеспечивают развитие навыков практического использования языка. Недостаточное внимание к развитию восприятия речи на слух также негативно влияет на формирование коммуникативной компетенции.

Современные тенденции и перспективы развития

Развитие языкового образования в технических вузах определяется необходимостью адаптации к современным условиям цифровизации и глобализации. Одной из ключевых тенденций является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Использование онлайн-платформ, интерактивных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению эффективности обучения и активизации самостоятельной работы студентов. Особое значение приобретает применение технологий искусственного интеллекта, позволяющих адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся и повышать качество усвоения материала.

Перспективным направлением является интеграция языкового и профессионального обучения, в том числе с использованием подхода CLIL. Это обеспечивает одновременное развитие языковых и профессиональных компетенций и повышает практическую значимость обучения. Важным аспектом становится развитие автономности обучения, предполагающее способность студентов самостоятельно планировать образовательную деятельность и использовать современные цифровые ресурсы.

Также усиливается взаимодействие вузов с работодателями, что способствует ориентации образовательных программ на реальные требования рынка труда. Расширение международного сотрудничества требует от студентов высокого уровня владения иностранным языком и готовности к межкультурному взаимодействию.

Таким образом, современное языковое образование ориентируется на гибкость, технологичность и практическую направленность, что соответствует требованиям глобального профессионального пространства.

CONCLUSION

Таким образом, изучение иностранных языков в технических вузах играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобализации и цифровой трансформации общества. Владение иностранным языком становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности, обеспечивая доступ к современным научным знаниям, участие в международных проектах и успешную интеграцию в мировое профессиональное сообщество.

Анализ показал, что, несмотря на существующие проблемы, такие как недостаток учебных часов, низкая мотивация студентов и слабая интеграция языковой подготовки с профильными дисциплинами, современные подходы и

технологии открывают широкие возможности для совершенствования образовательного процесса.

Перспективы развития языкового образования связаны с внедрением цифровых технологий, индивидуализацией обучения, усилением профессиональной направленности и расширением международного сотрудничества. Комплексное решение существующих проблем и модернизация системы преподавания позволят повысить качество подготовки студентов и сформировать у них устойчивые навыки профессиональной и межкультурной коммуникации.

В целом, эффективное обучение иностранным языкам в технических вузах является важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

REFERENCES

- Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. — М.: ИНФРА-М, 2018.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1991.
- Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2001.
- Гальскова Н.Д. Методика преподавания иностранных языков в вузе. — М.: Академия, 2010.
- Шамова Н.А. Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации. — М.: ИЛ, 2015.

Copyright Holder :

© Mirzayeva Anisa Bahodir Qizi et al (2026).

First Publication Right :

© Edulogia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman

This article is under:

